Приложение 4. Матрица компетенций

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Философия  Системное и критическое мышление | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Философия |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы научно-исследовательской деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические методы обработки данных | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Управление проектами в образовательной организации | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы финансовой культуры | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика образования |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинические основы логопатологии детского возраста |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Философия |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические методы обработки данных | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Концепция современного естествознания | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Философия |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы научно-исследовательской деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Концепции современного естествознания |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические методы обработки данных | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолингвистика |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Основы речевой деятельности |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Коммуникативные технологии в логопедии |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | Математические методы обработки данных | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Философия |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолингвистика |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Основы речевой деятельности |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Коммуникативные технологии в логопедии |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Проблемы генетики в дефектологии |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Основы научно-исследовательской деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Философия |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические методы обработки данных | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Концепции современного естествознания |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы психокоррекции и психотерапии |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах | Организация проектной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Экономика образования |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы финансовой культуры | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | Основы менеджмента педагога | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Управление проектами в образовательной организации | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика образования |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы финансовой культуры | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование внеурочной деятельности |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация деятельности детского общественного объединения |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Школа вожатого |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Педагогический потенциал молодежных субкультур |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическое сопровождение волонтерского движения |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Моделирование и реализация ИОМ |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Основы менеджмента педагога | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Управление проектами в образовательной организации | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика образования |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика образования |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональный дебют (учебное событие) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика образования |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды | Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Управление проектами в образовательной организации | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональный дебют (учебное событие) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Управление проектами в образовательной организации | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Профессиональный дебют | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация | УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке | Английский язык |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Второй иностранный язык |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Практика перевода иностранных источников |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к экзамену FCE |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей | Английский язык |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Второй иностранный язык |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Практика перевода иностранных источников |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к экзамену FCE |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Английский язык |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Второй иностранный язык |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Практика перевода иностранных источников |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к экзамену FCE |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера | История | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и культура речи | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | Русский язык и культура речи | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мультимедиа технологии |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Интернет-технологии |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Компьютерная графика |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Мировые информационные ресурсы |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Русский язык и культура речи | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы менеджмента педагога | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп | История | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мировая художественная культура (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мировая художественная культура (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Философия |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | Социальное проектирование (учебное событие) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| История | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Основы менеджмента педагога | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы финансовой культуры | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования | Профессиональный дебют (учебное событие) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы менеджмента педагога | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Введение в профессию | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Основы менеджмента педагога | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Основы менеджмента педагога | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение в профессию |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности. | Физическая культура и спорт | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая физическая подготовка (Круговая тренировка) |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | + |  |  |  |
| Основная гимнастика |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |  |  |
| Оздоровительная аэробика |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |  |  |
| Спортивные и подвижные игры |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |  |  |
| Легкая атлетика |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |  |  |
|  | УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. | Физическая культура и спорт | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая физическая подготовка (Круговая тренировка) |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |  |  |
| Основная гимнастика |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |  |  |
| Оздоровительная аэробика |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |  |  |
| Спортивные и подвижные игры |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |  |  |
| Легкая атлетика |  | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |  |  |  |  |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества | Возрастная анатомия и физиология | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность жизнедеятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование внеурочной деятельности |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация деятельности детского общественного объединения |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы генетики |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы психофизиологии |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Введение в профессию |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Безопасность жизнедеятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты | Безопасность жизнедеятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики иэкономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности | Основы менеджмента педагога | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика образования |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Управление проектами в образовательной организации | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы финансовой культуры | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданская позиция | УК-10 Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1.Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.  УК-10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.  УК-10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике  Антикоррупционное законодательство | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 11 | 22 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 110 |
| Правовые и этические профессиональной деятельности | ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики | Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические основы современной дефектологии |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативные основы логопедической службы |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативные основы логопедической службы |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных | Учебная (ознакомительная) практика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования | Проектирование  коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Системный подход по изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ОПК.3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (культурно-просветительская) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Производственная (методическая) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (культурно-просветительская) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (сопровождение) практика |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности | Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (сопровождение) практика |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Контроль и оценка формирования результатов  образования | ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности | Педагогическая психология |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Педагогическая психология |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Педагогическая психология |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | Педагогическая психология |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Системный подход к анализу нарушений письма и чтения |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психология развития |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Логопсихология |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | Психология развития |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психология развития |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (педагогическая) практика |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технологии индивидуализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе | Социальная психология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Производственная (методическая) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ | Социальная психология |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Производственная (методическая) практика |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Проектирование образовательного пространства |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная психология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности | Невропатология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Клиника интеллектуальных нарушений |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Психопатология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические основы современной дефектологии |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Основы нейропсихологии |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Возрастная анатомия и физиология | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | История педагогики |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы логопедии |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Возрастная анатомия и физиология | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами | Педагогическая дискуссионная площадка |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач | Учебная (ознакомительная) практика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | История педагогики |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной детальности | ОПК.9.1. Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий  ОПК9.2. Демонстрирует навыки использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Информатика и информационные и коммуникационные технологии | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Осуществление диагностико-аналитической и прогностической деятельности в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ | ПК-1. Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии | ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии | Невропатология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Клиника интеллектуальных нарушений |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Психопатология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы генетики |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы психофизиологии |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Основы нейропсихологии |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебная (ознакомительная) практика |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Нормативные основы логопедической службы |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Системный подход к анализу нарушений письма и чтения |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная (культурно-просветительская) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ | Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Системный подход к анализу нарушений письма и чтения |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Основы логопедии |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ПК.1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Производственная (сопровождение) практика |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития | Невропатология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Клиника интеллектуальных нарушений |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Психопатология |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы психофизиологии |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Основы нейропсихологии |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Логопсихология |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ и требованиями ФГОС | ПК-2. Способность к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ | ПК.2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ | Производственная (культурно-просветительская) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Производственная (методическая) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Производственная (сопровождение) практика |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|
| ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и / или получения ими качественного образования | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ | Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ПК.2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Осуществление взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | ПК-3. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | ПК.3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ | Производственная (методическая) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Специальная семейная педагогика и психология |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК.3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ | Производственная (методическая) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Специальная семейная педагогика и психология |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | Производственная (методическая) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Специальная семейная педагогика и психология |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Обеспечение социокультурного развития лиц с ОВЗ | ПК-4. Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ | ПК.4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ | Психолингвистика |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Основы речевой деятельности |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Мастерская по постановке  голоса  и выразительности  речи (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Производственная (культурно-просветительская) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ | Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная (культурно-просветительская) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ПК.4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ | Мастерская по постановке  голоса  и выразительности  речи (учебное событие) |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Производственная (культурно-просветительская) практика |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Методико-технологическое обеспечение процесса методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ | ПК.5. Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ | Основы психокоррекции и психотерапии |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Основы патопсихологии |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные технологии в логопедии |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Фоноритмика как метод коррекционной работы |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Клинические основы логопатологии детского возраста |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК 5.3. | Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Фоноритмика как метод коррекционной работы |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |